

**RANCANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA BERBASIS MODEL  
PEMBELAJARAN *READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN* DAN  
*CREATE* (RADEC) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN  
KONSEP SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Gifari Hashifah  
1504620

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

Gifari Hashifah, 2021

**RANCANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *READ-ANSWER-EXPLAIN* DAN *CREATE* (RADEC) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**RANCANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA BERBASIS MODEL  
PEMBELAJARAN *READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN* DAN  
*CREATE* (RADEC) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN  
KONSEP SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

Gifari Hashifah  
1504620

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar

© Gifari Hashifah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2021

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Gifari Hashifah, 2021

**RANCANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *READ-ANSWER-EXPLAIN* DAN *CREATE* (RADEC) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**GIFARI HASHIFAH**

**RANCANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA BERBASIS MODEL  
PEMBELAJARAN *READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN* DAN *CREATE*  
(RADEC) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.

NIP. 196205221986032003

Pembimbing II



Asep Saefudin, M.Pd.

NIP. 1986102321015041003

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

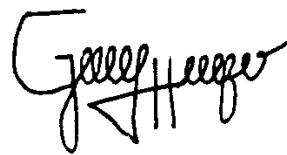
NIP. 197708272008121001

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Rancangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Model Pembelajaran *Read-Answer-Discuss-Explain* dan *Create* (RADEC) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2021

Penulis



Gifari Hashifah

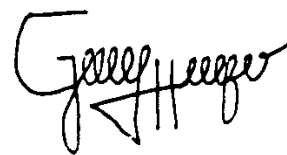
## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmaanirrahiim. Alhamdulillahirabbil 'alamin*, segala puji bagi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah menganugerahkan berbagai nikmat, karunia dan pertolonganNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Lembar Kegiatan Siswa berbasis Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain* dan *Create* (RADEC) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Shalawat dan salam semoga terlimpah kepada teladan terbaik sepanjang zaman Nabi Muhammad *shalallahu 'alaihi wa sallam* beserta keluarganya, para Sahabatnya dan seluruh ummatnya yang senantiasa menjaga dan mengikuti sunnahnya hingga akhir zaman, insyaAllah.

Skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Terimakasih yang sebesar-besarnya kepada keluarga, dosen, sahabat dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga ada sedikit kebaikan dan ilmu yang dapat diambil dari skripsi ini. Mohon maaf, jika dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan. Saran dan masukan yang membangun, bagi penulis khususnya sangat diharapkan.

Bandung, Januari 2021

Penulis



Gifari Hashifah

## UCAPAN TERIMAKASIH

*Alhamdulillahirabbil 'alamin*, segala puji bagi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, penulis bersyukur kepada Allah atas segala nikmat yang telah Allah berikan, terutama nikmat sehat dan nikmat waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih penuh rasa cinta dan ihtiram yang tinggi penulis ucapkan kepada:

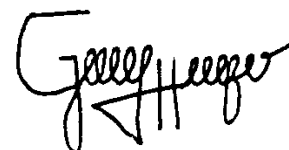
1. Drs. Hidayat dan Ajat Hasanah selaku orangtua tercinta, atas semua ilmu, do'a tulus, didikan dan dukungan beliau selama ini kepada penulis serta kepada Luthfillah Azizah Fikriyah, Mahmud Rosyad Al Farizi dan Fatimah Nur Kamilah saudara dan keluarga terbaik yang Allah hadirkan, terimakasih atas segala do'a, support dan setiap inspirasi yang diberikan.
2. Dwi Heryanto, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Departemen Pedagogik, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia atas segala motivasi dan support kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan masukan, nasihat, dukungan dan motivasi kepada penulis selama masa perkuliahan.
4. Dr. Pupun Nuryani, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan masukan, arahan, inspirasi dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Asep Saefudin, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan masukan, arahan, inspirasi dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Seluruh dosen beserta staf akademik Universitas Pendidikan Indonesia atas ilmu, motivasi, arahan dan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Indriyani, SE dan Evi Rahmawati, M. Pd atas segala waktu, ilmu, support, bimbingan dan dukungan kepada penulis.
8. Mubarak Somantri, M.Pd dan Hany Handayani, M.Pd atas segala waktu, ilmu, bimbingan dan dukungan kepada penulis.

9. Desy Aryani M.Pd, Dhelvita Sari S.Pd, Rasi Yugafiati M.Pd, Asterina Wahyunita S.Pd, Okti Fajriani S.Pd dan Erna Novitasari S.Pd atas segala waktu, ilmu, support, bimbingan dan dukungan kepada penulis.
10. Desy Nurfitri Ibadatussalamah A. Md. Kes sahabat sekaligus support system terbaik yang selalu ada. Terimakasih atas segala doa, support dan ilmu-ilmu kehidupan yang diberikan.
11. Khaulah Fauziah, Rani Kusmiati, Hernalia dan Dewi Afifah sahabat-sahabat terbaik yang selalu ada. Terimakasih atas segala doa, support dan ilmu-ilmu kehidupan yang diberikan.
12. Icha Mukhlisoh S.Pd, Zulfa Lina Hasanah S.Pd, Wulan Nur Latifah S.Pd, Nurwahyuni Latifah S.Pd, Rully Fauji S.Pd, Sopah Nurussobah S.Pd dan Dini Sri Mulyati S.Pd, keluarga, sahabat, sekaligus support system terbaik yang Allah hadirkan, terima kasih.
13. Agus Feriana, Taufiq Nur Rahman, Sofiah Nur Aisah, Uni Nur Windi, Maryam Salsabila A.Md. Keb dan Nurul Ulfa sahabat-sahabat satu perjuangan, support system terbaik dan keluarga yang meneduhkan, terimakasih.
14. Alifia Nuzul S.Pd, Isna Mauludi dan Indri Andriani S.Pd atas segala segala waktu, ilmu, support, bimbingan dan dukungan kepada penulis.
15. PGSD B 2015, PGSD B 2016, PGSD C 2016 dan PGSD A 2017 teman-teman satu perjuangan selama perkuliahan, terimakasih atas support dan pembelajaran hidup yang diberikan.

Atas semua ilmu, kebaikan, support dan pembelajaran yang telah diberikan. Semoga Allah membalas dengan balasan yang sempurna.

Bandung, Januari 2021

Penulis



Gifari Hashifah

## ABSTRAK

### **RANCANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN* DAN *CREATE* (RADEC) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**Gifari Hashifah  
1504620**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa kelas V Sekolah Dasar. Temuan buku paket yang digunakan hanya berupa materi singkat dan kumpulan soal yang digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran serta kurang memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep siswa. Lembar Kegiatan Siswa yang beredar di sekolah hanya berupa uraian materi singkat, kumpulan soal yang digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran, kurang memfasilitasi pemahaman konsep siswa dan belum terintegrasi dengan kurikulum 2013. Berdasarkan latar belakang tersebut, dibutuhkan suatu Lembar Kegiatan Siswa yang terintegrasi dengan kurikulum 2013, sesuai dengan syarat-syarat penyusunan Lembar Kegiatan Siswa yang ditetapkan dan dapat memfasilitasi siswa dalam proses penemuan konsep sehingga, siswa memperoleh pemahaman konsep yang sesuai sejak dini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perancangan dan validitas rancangan Lembar Kegiatan Siswa berbasis model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain* dan *Create* (RADEC) untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas V Sekolah Dasar. Penulis menggunakan metode penelitian dengan pendekatan kualitatif menggunakan teknik delphi sebagai teknik perancangan Lembar Kegiatan Siswa berbasis Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain* dan *Create*) serta dasar pembuatan lembar validasi ahli/ kuisisioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, rancangan Lembar Kegiatan Siswa berbasis model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain* dan *Create* (RADEC) sangat valid digunakan dalam memfasilitasi kemampuan pemahaman konsep siswa kelas V Sekolah Dasar.

Kata kunci: Lembar Kegiatan Siswa; model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain* dan *Create* (RADEC); pemahaman konsep



## **ABSTRACT**

### ***DESIGN OF STUDENT ACTIVITY SHEET BASED ON THE READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN AND CREATE (RADEC) LEARNING MODEL TO IMPROVE THE CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF FIFTH GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

**Gifari Hashifah  
1504620**

*The background of this research by the low conceptual understanding of fifth grade elementary school students. Looking to the findings of the textbook used is only a short material and a collection of questions used as a learning evaluation tool and does not facilitate students' understanding of concept. Student Activity Sheet circulating in schools that only in the form of a brief material description, a collection of questions used as a learning evaluation tool, less facilitate students' understanding of concept and has not been integrated with the 2013 curriculum. Based on the background, Student Activity Sheet that is integrated with the 2013 curriculum is needed, in accordance with the stipulated requirements for the preparation of the Student Activity Sheet and able to facilitate students in the concept discovery process so that students gain an appropriate conceptual understanding from the early age. This study aims to describe the design and validity of the Student Activity Sheet design based on the Read, Answer, Discuss, Explain and Create (RADEC) learning model to improve the conceptual understanding of fifth grade elementary school students. The author used a qualitative method approach which using the Delphi technique as a technique for designing Student Activity Sheet based on the RADEC Learning Model (Read, Answer, Discuss, Explain and Create) and the basis for making expert validation sheet/ questionnaire. The result showed that the design of the Student Activity Sheet based on the Read, Answer, Discuss, Explain and Create (RADEC) learning model is very valid to be used in facilitating the conceptual understanding of fifth grade elementary school students.*

*Keywords: Student Activity Sheet; Read, Answer, Discuss, Explain and Create (RADEC) learning model; conceptual understanding*

## DAFTAR ISI

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| LEMBAR PENGESAHAN .....   | i                                   |
| PERNYATAAN.....   | 4                                   |
| KATA PENGANTAR .....  | 5                                   |
| UCAPAN TERIMAKASIH.....   | 6                                   |
| ABSTRAK .....   | 8                                   |
| DAFTAR ISI.....   | 10                                  |
| DAFTAR TABEL.....   | 12                                  |
| DAFTAR GAMBAR .....   | 14                                  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....   | 15                                  |
| BAB I PENDAHULUAN.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.2 Rumusan Masalah .....   | 5                                   |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....  | 5                                   |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....   | 6                                   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.1 Lembar Kegiatan Siswa.....  | 7                                   |
| 2.2 Model Pembelajaran ( <i>Read, Answer, Discuss, Explain</i> dan <i>Create</i> )<br>RADEC ..... | 12                                  |
| 2.3 Pembelajaran Tematik .....  | 19                                  |
| 2.4 Pemahaman Konsep .....  | 21                                  |
| 2.5 Penelitian yang Relevan .....   | 23                                  |
| 2.6 Kerangka Berpikir Penelitian .....  | 23                                  |
| 2.7 Definisi Operasional.....   | 26                                  |
| BAB III METODE PENELITIAN.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.1 Metode Penelitian.....  | 27                                  |
| 3.2 Prosedur Penelitian.....  | 28                                  |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data .....   | 32                                  |
| 3.4 Alat Pengumpul Data .....   | 33                                  |
| 3.6 Analisis Data .....   | 38                                  |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

Gifari Hashifah, 2021

**RANCANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN READ-ANSWER-  
EXPLAIN DAN CREATE (RADEC) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|  |   |    |
|--|---|----|
| 4.1  | Perancangan Lembar Kegiatan Siswa berbasis model pembelajaran RADEC ( <i>Read, Answer, Discuss, Explain</i> dan <i>Create</i> ) untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas V Sekolah Dasar ..... | 43 |
| 4.1.1  | Analisis Kurikulum .....  | 43 |
| 4.1.2  | Menyusun Peta Kebutuhan Lembar Kegiatan Siswa .....   | 48 |
| 4.1.3  | Menentukan Judul Lembar Kegiatan Siswa.....   | 50 |
| 4.1.4  | Penulisan Lembar Kegiatan Siswa.....  | 50 |
| 4.2  | Validitas Lembar Kegiatan Siswa berbasis model pembelajaran RADEC ( <i>Read, Answer, Discuss, Explain</i> dan <i>Create</i> ) untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas V Sekolah Dasar .....   | 65 |
| 4.2.1  | Validitas Aspek Didaktik .....  | 67 |
| 4.2.2  | Validitas Aspek Konstruksi.....   | 69 |
| 4.2.3  | Validitas Aspek Teknis .....  | 72 |
| 4.2.4  | Validitas Aspek Model Pembelajaran RADEC ( <i>Read, Answer, Discuss, Explain</i> dan <i>Create</i> ) .....  | 74 |
| 4.2.5  | Saran Validator Ahli .....  | 79 |
| 4.2.6  | Rekapitulasi Validitas Rancangan Lembar Kegiatan Siswa .....  | 79 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI ..... <b>Error! Bookmark not defined.</b> |   |    |
| 5.1  | Simpulan.....   | 81 |
| 5.2  | Rekomendasi .....   | 82 |
| DAFTAR PUSTAKA .....   |   | 83 |
| LAMPIRAN   |   |    |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data.....  | 33 |
| Tabel 3.2 Alat Pengumpul Data.....  | 34 |
| Tabel 3.3 Instrumen Penilaian Rancangan Lembar Kegiatan Siswa .....   | 35 |
| Tabel 3.4 Pedoman Kriteria Validitas.....   | 42 |
| Tabel 4.1 Pemetaan Kompetensi Dasar .....   | 44 |
| Tabel 4.2 Pemetaan Pembelajaran Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia<br>dan Kompetensi Dasar IPA pada Tema 3 Subtema 1 .....           | 47 |
| Tabel 4.3 Analisis Kompetensi Dasar dan Indikator Capaian Kompetensi<br>Lembar Kegiatan Siswa Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 ..... | 48 |
| Tabel 4.4 Rubrik Penilaian Sikap.....   | 51 |
| Tabel 4.5 Lembar Hasil Observasi Sikap Siswa .....  | 52 |
| Tabel 4.6 Jurnal Temuan Aspek Sikap .....   | 53 |
| Tabel 4.7 Rubrik Penilaian Aspek Kognitif Lembar Kegiatan Siswa .....   | 53 |
| Tabel 4.8 Format Penilaian Aspek Pengetahuan.....   | 58 |
| Tabel 4.9 Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia.....   | 59 |
| Tabel 4.10 Rubrik Penilaian Keterampilan IPA .....  | 60 |
| Tabel 4.11 Format Penilaian Aspek Psikomotor (Keterampilan) .....   | 60 |
| Tabel 4.12 Pemetaan Materi Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1.....   | 61 |
| Tabel 4.13 Validator Ahli Penilaian Validitas Lembar Kegiatan Siswa.....  | 66 |
| Tabel 4.14 Instrumen Validasi Lembar Kegiatan Siswa Aspek Didaktik .....  | 67 |
| Tabel 4.15 Hasil Penilaian Validator Ahli Aspek Didaktik.....   | 68 |
| Tabel 4.16 Pedoman Kriteria Validitas.....  | 69 |
| Tabel 4.17 Instrumen Penilaian Validasi Lembar Kegiatan Siswa Aspek<br>Konstruksi.....  | 70 |
| Tabel 4.18 Hasil Penilaian Validator Ahli Aspek Konstruksi .....  | 71 |
| Tabel 4.19 Instrumen Penilaian Validasi Lembar Kegiatan Siswa Aspek Teknis  | 72 |
| Tabel 4.20 Hasil Penilaian Validator Ahli Aspek Teknis .....  | 74 |

|   |    |
|---|----|
| Tabel 4.21 Instrumen Penilaian Validasi Lembar Kegiatan Siswa Aspek Model Pembelajaran RADEC ( <i>Read, Answer, Discuss, Explain</i> dan <i>Create</i> )..... | 75 |
| Tabel 4.22 Hasil Penilaian Validator Ahli Aspek Model Pembelajaran RADEC ( <i>Read, Answer, Discuss, Explain</i> dan <i>Create</i> ).....                     | 78 |
| Tabel 4.23 Rekapitulasi Validitas Rancangan Lembar Kegiatan Siswa .....   | 80 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....  | 25 |
| Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Model Linstone (dalam Rosbianiar) .....                   | 31 |
| Gambar 4.1 Peta Kebutuhan Lembar Kegiatan Siswa KD Bahasa Indonesia .....                | 49 |
| Gambar 4.2 Peta Kebutuhan Lembar Kegiatan Siswa KD IPA.....                              | 49 |
| Gambar 4.3 Peta Kebutuhan Lembar Kegiatan Siswa Tema 3 Subtema 1<br>Pembelajaran 1 ..... | 50 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 SK Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 RPP berbasis Model Pembelajaran (Read, Answer, Discuss, Explain dan Create) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Sekolah Dasar
- Lampiran 4 Lembar Kegiatan Siswa berbasis Model Pembelajaran (Read, Answer, Discuss, Explain dan Create) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Sekolah Dasar
- Lampiran 5 Instrumen Lembar Validasi Ahli
- Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli 1 Siklus 1
- Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli 1 Siklus 2
- Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli 2 Siklus 1
- Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli 2 Siklus 2

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, R., Afri, L. E., & Richardo, R. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Materi Pecahan Berbasis Metode Penemuan Terbimbing Untuk Kelas VII Siswa SMP. 1-8.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Astuti, & Sari, N. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas X SMA. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika Volume 1, No. 2, November 2017, E-ISSN : 2579-9258*, 13-24.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Dewi, S. Z., & Ibrahim, T. (2019). Pentingnya Pemahaman Konsep untuk Mengatasi Miskonsepsi dalam Materi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan. ISSN: 1907-932X 130. Vol. 13 No. 01 2019*, 130-136.
- Ernawati, A., Ibrahim, M. M., & Afiif, A. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Multiple Intelligences Pada Pokok Bahasan Substansi Genetika Kelas XII IPA SMA Negeri 16 Makassar. *Jurnal Biotek Volume 5 Nomor 2 Desember 2017*, 1-18.
- Fahrudhin, A. G., Zuliana, E., & Bintoro, H. S. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Bongpas . *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Vol.1 No.1 April 2018 P-ISSN: 2615-4196 E-ISSN: 2615-4072*, 15-20.
- Fannie, R. D., & Rohati. (2014). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis POE (Predict, Observe, Explain) pada Materi Program Linear Kelas XII SMA. *Jurnal Sainmatika Volume 8 No.1 2014 ISSN: 1979-0910*, 96-109.
- Gregersen, & dkk. (1989). *Identifying Emerging Issues in Forestry as A Tool for Research Planning*. St.Paul-MN: U.S. Department of Agriculture.
- Halifah. (2019). Karakteristik Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada SMA Biologi di Kota Makassar. *Prosiding Seminar Nasional Biologi VI Harmonisasi Pembelajaran Biologi pada Era Revolusi 4.0*. Makassar: Program Studi Pendidikan Biologi, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Makassar.
- Hapsari, N. D., Masykuri, M., & Yamtinah, S. (2015). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Kimia berbasis Learning Cycle 5E pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Inkuiri ISSN: 2252-7893 Volume 4 No.4, 2015*, 26-33.

Gifari Hashifah, 2021

**RANCANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN READ-ANSWER-EXPLAIN DAN CREATE (RADEC) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Hernawan, A. H. (2011). *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik di Kelas Awal Sekolah Dasar*. Bandung: Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hersandi, M., Mahardika, I. K., & Nuriman. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) dalam Bentuk Brosur untuk Pembelajaran IPA di SMP ditinjau dari Aspek Kefrafikannya. *Jurnal Pembelajaran dan Pembelajaran Sains Vol. 2 No.1 Maret 2017*, 57-64.
- Hidayat, P. (2015). Pengembangan Instrumen Baku Penilaian Kualitas Lembar Kerja Siswa Tematik Subsains Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *AL-BIDAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar Islam Volume 7, Nomor 2, Desember 2015; ISSN: 2085-0034*, 170-180.
- Jumairi. (2015). Pemanfaatan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Negeri 5 Tenggarong. *Jurnal Cemerlang Vol. III No.1, Juni 2015*, 9-18.
- Jumairi. (2015). Pemanfaatan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IX SMP Negeri Tenggarong. *Jurnal Cemerlang Volume III, Nomor 1, Juni 2015*, 9-18.
- Karlina, D. (2020). *Penguasaan Konsep Siswa Melalui Model Pembelajaran RADEC Menggunakan Edmodo Pada Materi Gaya (Tesis)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Press.
- Marlis. (2015). Analisis Profil Pemahaman Konsep dan Konsistensi Konsepsi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tilatang Kamang pada Materi Fluida Statis. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains 2015 (SNIPS 2015)*. ISBN: 978-602-19655-8-0 (pp. 413-416). Bandung: Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nasution. (2009). *Azas-Azas Kurikulum*. Tarate: Universitas Michigan.
- Nur, F. M. (2012). Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Sains Kelas V SD Pada Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan . *Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 13 No.1, April 2012*, 67-68.
- Pane, A., & Pasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Vol.03 No.02 Desember 2017 e-ISSN:2460-2345, P-ISSN: 2442-6997*, 333-352.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. (n.d.).

- Prastowo, A. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019). Model Pembelajaran Radec (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): Pentingnya Membangun Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Konteks Keindonesiaan. *Indonesia Journal of Learning Education and Counseling Vol 2, No 1, 2019, pp 01-08p-ISSN:2622-8068 dan e-ISSN:2622-8076*, 1-8.
- Rum, I. A., & Heliati, R. (2018). *Modul Metode Delphi*. Bandung: Universitas Padjajaran.
- Rosbianiar, I. (2012). *Pengembangan Bahaan Ajar Bahasa Inggris Kelas Satu Berbasis Lingkungan untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Siswa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Samsinar. (2019). Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan Volume 13 No.2 Desember 2019 P-ISSN: 1978-0214; e-ISSN: 2657-196X*, 194-205.
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Model Read, Answer, Disscuss, Explain and Create. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. ISSN Cetak: 2477-2143 ISSN Online: 2548-6950. Volume IV Nomor 1, Juni 2019*, 1-16.
- Soenarto. (1994). Teknik Delphi Suatu Pendekatan Dalam Perencanaan Pendidikan. *Cakrawala Pendidikan Nomor 2, Tahun XIII, JUNI 1994*, 111-122.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, N. P. (2019). *Penguasaan Konsep dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Read-Answer-Discuss-Explain-and-Create (RADEC) pada Materi Pemanasan Global (Tesis)*. Bandung: Sekolah Pacasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suyono. (2009). *Pembelajaran Efektif dan Produktif berbasis Literasi: Analisis Konteks, Prinsip dan Wujud Alternatif Strategi Implementasinya di Sekolah*.
- Trianto. (2010). *Model Pemebelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (n.d.).
- Wahidah, N., Hasanuddin, & Hartono. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kreatif-Produktif untuk

Memfasilitasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri 21 Pekanbaru. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)* p-ISSN: 2621-7430 /e-ISSN: 2621-7422 Vol. 1, No. 1, Juni 2018, 79 - 90.

Widjajanti, E. (2008). Pelatihan Penyusunan Lembar Kegiatan Siswa Mata Pelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Bagi Guru SMK/MAK”. Makalah Kegiatan Pengabdian pada Masyarakat Prodi Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Wulandari. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Cerita Bergambar pada Materi Sistem Pencernaan Di SMP. *Jurnal Biologi* .

Gifari Hashifah, 2021

**RANCANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN READ-ANSWER-EXPLAIN DAN  
CREATE (RADEC) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)